

最终分析题精缩 ——马原部分（肖4基准，综合徐、陆押题卷）

1、马原题做题的方法（独家、重要）

请按木易的要求自己操作如下步骤，马原大题可显著提分！

第一步：看任何一本汇聚所有知识点的参考书，亲自将你认为可能在大题中命题的哲学原理单独列出来，背诵！

第二步：将第一步做的这份资料对照肖8和肖4大题，检查是否存在肖8和肖4考的原理你这份资料没覆盖到，如果有，请将没覆盖到的原理补充到这份资料。

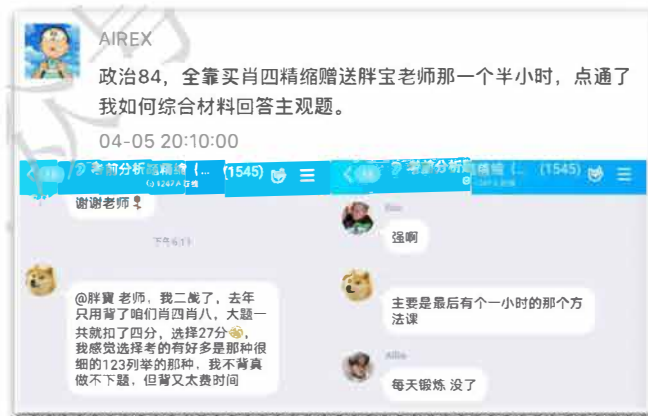
第三步：将这份资料做成方便记忆、方便描绘的简易思维导图。要求：你能通过这张思维导图联想出所有的原理。

第四步：考试时，你先把这张简易思维图画在卷子边上（就是将所有原理罗列在题边上）！边读材料边对照检索这张简易思维导图，这就是木易崇尚的马原检索做题法！这样就能确保不遗漏应该答的原理。你只要不遗漏原理，马原大题7~8分有保障。

以上方法五颗❤️❤️❤️❤️❤️

2、关注群消息，政治最后还有一节性价比极高的课，主要讲大题方法。

认准木易正版哦，非一手渠道无法获取更多附赠资源。比如作文名师预测统计，小作文黄金素材等。



3、木易的精缩资料不参考任何其他资源，比如所谓的绿体字，重要or不重要我们有自己的评判模型。

4、今年版本分析题精缩，肖4为基准，徐8和陆4做必要补充；考前资源，制作时间紧张，可能存在一些错别字，希望同学们多包涵。

5、肖4的每一套卷每一题都是重点，但我们认为的重点中的重点题有：第一套1、3问；第二套1问；第三套1、2、3问。

马原第一套

【重点题】问题1:如何理解危和机总是同生并存的，克服了危即是机？

原答：矛盾是反映事物内部和事物之间对立统一关系的哲学范畴。同一性和斗争性是矛盾的两种基本属性，是矛盾双方相互联系的两个方面。同一性是指矛盾双方相互依存、相互贯通的性质和趋势。它有两个方面的含义：一是矛盾着的对立面相互依存，互为存在的前提，并共处于一个统一体中；二是矛盾着的对立面之间相互贯通，在一定条件下相互转化。危与机作为矛盾的双方相伴而生、相互依存、相互转化。充分发挥主观能动性，积极创造条件，危机就能够被克服并转化为机遇。

简化梳理答案（背该梳理后的答案，不用背原答啊）：

原理先行：矛盾双方既对立又统一（原答太长啦！可替换。如果不放心，依然可以背这句——“矛盾是反映事物内部和事物之间对立统一关系的哲学范畴”）。

同一性概念：同一性是矛盾双方相互依存、相互贯通的性质和趋势。

它有两方面含义：

一是矛盾着的对立面相互依存，互为存在，共处于一个统一体中；

二是矛盾着的对立面相互贯通，在一定条件下相互转化。（这两方面含义对应的其实就是概念中的“相互依存”和“相互贯通”，所以大家忘记具体的措辞吧！看着同一性概念能展开就行）

斗争性概念：斗争性是矛盾双方相互排斥、相互分离的性质和趋势。（原答中没有斗争性概念，由于该概念与同一性对称，这里加上给大家背诵）

结论：矛盾着的对立面又斗争、又同一，由此推动事物的发展。危与机作为矛盾的双方相互依存、相互转化。只要我们临危不惧、科学应对，危机就能够被克服并转化为机遇。

木易题外话：

根据材料找原理的技巧——

当材料描述看似矛盾的两方相生相克，体现的便是对立统一这一规律。

比如2019年肖8卷中的火灾和森林也体现了这关系；2020年林丹和李宗伟的竞争又促进也体现了这一关系；再加上今年的危与机(徐8亦涉及) ...今年如果要考对立统一，你还担心无法通过材料判断嘛？

此简化答案适用性极强，只要考对立统一，就可以用它作答！徐8第五套卷涉及到对立统一规律，得分点同此答。

问题2:化危为机为什么既要主动求变，又要准确识变、科学应变？

原答：作为矛盾的双方，危和机在一定条件下可以互相转化，但是这一转化不可能自动实现，需要发挥人的主观能动性，这就要求我们处理好主观能动性和客观规律性的关系。首先，尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提。人们只有在认识和掌握客观规律的基础上，才能达到认识世界和改造世界的目的。其次，只有充分发挥主观能动性，才能正确认识和利用客观规律。“准确识变、科学应变、主动求变”体现了尊重事物发展规律与发挥人的主观能动性的辩证统一。

简化梳理答案（你背黑体字，不用背原答）：

危和机在一定条件下可以互相转化，但这一转化不可能自动实现。

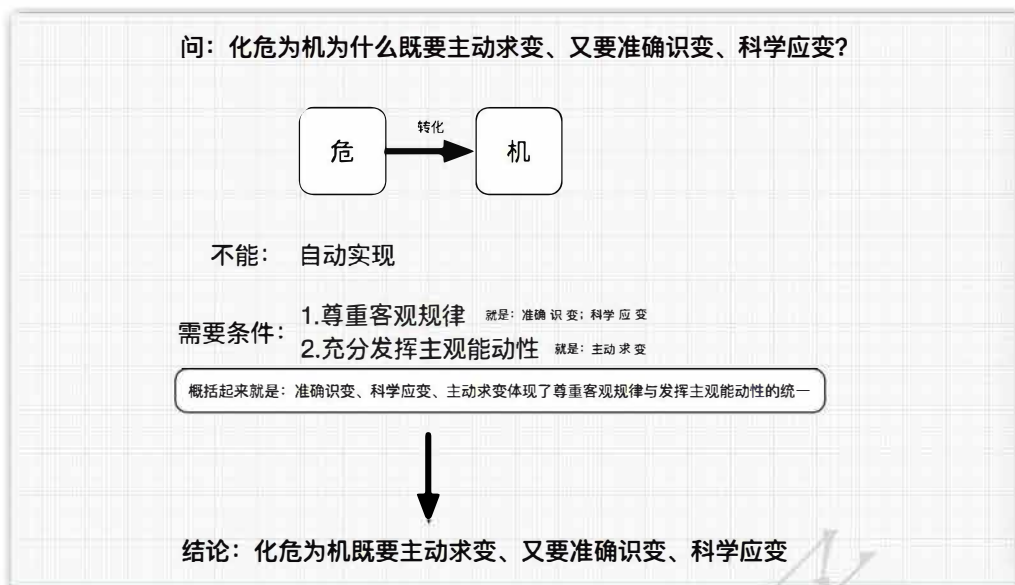
而是要：

首先，要尊重客观规律，这是前提。即，准确识变、科学应变（结合材料多写点）。

其次，要充分发挥主观能动性。即，主动求变（结合材料多写点）。

“准确识变、科学应变、主动求变”体现了尊重客观规律与发挥主观能动性的辩证统一。

所以说，化危为机既要主动求变，又要准确识变、科学应变。（回到题干，不用背）



对于简化梳理答案的说明，教你怎么记：

先背：危到机的转化不能自动实现

你肯定会产生疑问，不能自动实现，那怎么才能实现呢？

要

- 1、尊重客观规律；
- 2、充分发挥主观能动性。

大家注意这个关系：

尊重客观规律——准确识变、科学应变（识、科学，都跟规律有关系）

发挥主观能动性——主动求变（主观能动——主动）

这个关系用政治术语表达出来就是

“准确识变、科学应变、主动求变”体现了尊重客观规律与发挥主观能动性的统一

所以说：化危为机既要主动求变，又要准确识变、科学应变。

木易题外话：

补充问题——面对当前的风险、危机，我们该怎么办？也是马原题回答怎么办的高频话术，万能模板哦！

肖4的答案：

尊重客观规律，充分发挥主观能动性（本题问题2的演变）

徐8和陆4的答案提炼：

- 1、把握事物的因果联系，科学预见形势发展的未来走势；
- 2、透过现象看本质；
- 3、掌握马克思主义立场的观点方法；
- 4、把握机遇，从偶然中发现必然；
- 5、把握矛盾的特殊性，审时度势，具体问题具体分析。

【重点题】问题3:抗疫斗争策略的调整以及统筹推进疫情防控和经济社会发展工作体现了怎样的辩证思维？

原答：唯物辩证法要求我们用联系的、发展的、全面的观点看问题，从事物相互联系、相互作用的关系出发，分析矛盾、抓住关键、找准重点，洞察事物发展规律。联系和发展的观点是唯物辩证法的总观点和总特征。要把握事物的普遍联系，注意事物的系统性、整体性，从全局入手，统筹兼顾疫情防控和经济社会发展；要持事物发展是过程的思想，把一切事物如实地作变化、发展的过程，当疫情防控形势出现变化时就要及时调整应对策略；要抓关键看主流，主要矛盾是对事物发展起决定作用的矛盾，武汉和湖北作为主战场在抗疫斗争中起着决定性的作用；要坚持“两点论”和“重点论”相结合，既看到疫情带来的不利影响，也要看到其中蕴藏的机遇。

简化梳理答案（你背黑体字，不用背原答）：

联系、发展的观点：

唯物辩证法要求我们用联系的、发展的、全面的观点看问题。

要把握事物的普遍联系，从全局入手，统筹兼顾疫情防控和经济社会发展（不背，理解什么叫联系，结合材料自己写）；

要坚持事物发展是过程的思想，当疫情防控形势出现变化时就要及时调整应对策略（不背，理解什么叫发展，结合材料自己写）；

矛盾的不平衡性：

矛盾有主要矛盾和次要矛盾之分，

这就要求我们要坚持“两点论”和“重点论”相统一。

两点论：既要重视主要矛盾，又不能忽视次要矛盾；（理解两点论，结合材料自己写）

重点论：就是要重点把握主要矛盾。武汉和湖北作为主战场在抗疫斗争中起着决定性的作用（不背，理解重点论，结合材料自己写）。

（矛盾不平衡性的原答：要抓关键看主流，主要矛盾对事物发展起决定作用。武汉和湖北作为主战场在抗疫斗争中起着决定性的作用；要坚持“两点论”和“重点论”相统一。既看到疫情带来的不利影响，也要看到其中蕴藏的机遇。

逻辑比较乱，比如抓关键看主流，是重点论的内容。它把重点论的内容和“坚持两点论重点论”这句话放一起了。）

对于简化梳理答案的说明，教你怎么记：

联系和发展的观点，必须背下来的一句话：

唯物辩证法要求我们用联系的、发展的、全面的观点看问题。

只有一句难不倒大家吧？这句话在徐8第四套卷、腿4第一、第四套卷都有复现。

对这句话展开讲

联系的观点：事物是普遍联系的。结合材料你随便扯扯“疫情”和“经济发展”的关系，不用原封不动背原答啊。

发展的观点：坚持事物发展是过程。结合材料你随便扯扯疫情在变化，对应策略也要变化。

矛盾不平衡性，就背一句话：

矛盾有主要矛盾和次要矛盾之分，这就要求我们要坚持两点论和重点论相统一。

解释两点论和重点论

两点论：既要重视主要矛盾，又不能忽视次要矛盾。疫情的主要矛盾是武汉，其他地区是次要矛盾；防疫和经济发展，防疫是主要矛盾，经济发展是次要矛盾balabala自己结合材料言之成理即可。

重点论：就是要重点把握主要矛盾。结合材料你随便扯扯主要矛盾在武汉、湖北。

木易的题外话及补充：

关于辩证法的考法汇总——哲理对应考法（基本逃不出这个范围了哦！）：

考联系——要有大局观，做事要能通盘谋划、瞻前顾后；两个看似不相关的事物产生了联系。

考发展——任何新生事物不会一帆风顺的；事物是具体的历史的，在不断变化的（比如疫情在变化）。

考同一性和斗争性——事物之间相生相克，比如今年的第一卷第一题危机关系。利用对方让自己有所成长，也是矛盾的同一性。

考普遍性——强调任何事物有利有弊。

考特殊性——具体问题具体分析，对症下药。比如20年肖8卷中的“一个工程一个方子”，今年此题疫情防控的因地制宜，对症下药。

考不平衡性——即主要矛盾和次要矛盾之分，矛盾中的主要方面和次要方面之分。某事物有利有弊，不因噎废食，不能因有弊端全盘否定；或问题有主次之分，要求先解决主要的问题。

考内因和外因——从自身找原因；自力更生、艰苦奋斗。

量变和质变——考适度原则，防止过犹不及（徐8第四套）。

辩证否定观——“扬弃”，取其精华去其糟粕。

因果范畴——出现“引起”等表示因果联系的关键词，事物之间有明显因果联系的，根据已有信息预测趋势、未来（陆4）。

现象与本质范畴——透过现象看本质（徐8第四、八套、陆4第四套）。

内容与形式范畴——比如盲目抄袭木易形式，却不知道别人成功的真正原因在于内容。

必然性与偶然性范畴——题中出现抓住偶然机遇成功的故事。

给大家把辩证法可能考的原理罗列了一下，一部分内容押题卷中没有涉及，原理不会写怎么办呢？——没关系哦，只写出xxxxx体现了xxx原理（不写原理的具体表述），找对原理，并能结合材料说明为什么体现了这个原理。绝大部分的分数已经在啦！

马原第二套

【重点题】问题1:如何理解“研究方向的选择要坚持需求导向，从国家急需和长远需求出发，真正解决实际问题.....社会一旦有技术上的需要，这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进”？

原答：第一，实践是认识发展的动力。实践的需要推动认识的产生和发展，推动人类的科学发现和技术发明，推动人类的思想进步和理论创新。实践的需要是推动认识在深度和广度上不断发展之根本。第二，实践是认识的目的。认识活动的目的并不在于认识活动本身，而在于更好地改造客体，更有效地指导实践。认识指导实践、为实践服务的过程，即认识价值的实现过程。实践是认识的起点，也是认识的归宿，认识世界的目的是改造世界。因此，科学研究要坚持问题导向和需求导向，真正解决实际问题。

徐8中实践推动法律不断完善，亦可用此答。

简化梳理答案（你背这个，不用背原答）：

第一，实践是认识的动力。

实践的需要

推动认识的产生和发展，

推动人类的科学发现和技术发明，

推动人类的思想进步和理论创新。

第二，实践是认识的目的。

认识的目的不在于认识主体，而在于更好地改造客体，更有效地指导实践。认识世界的目的是改造世界。

因此，科学研究要坚持问题导向和需求导向，真正解决实际问题。

对于简化梳理答案的说明，教你怎么记：

一、原理先行：实践是认识的动力

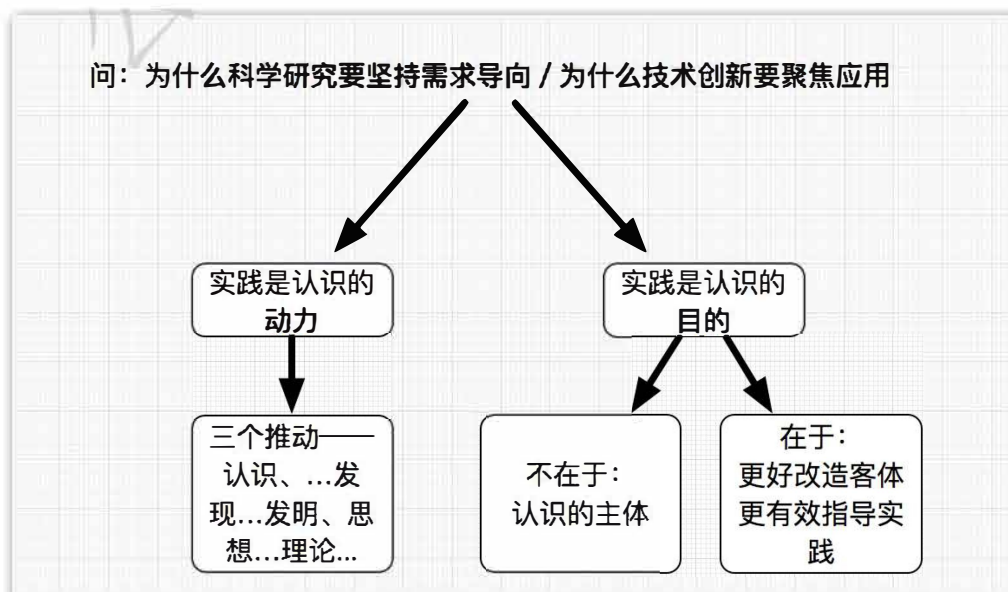
分解成三个推动。

- 1、推动——认识的产生、发展；
- 2、推动——科学发现和技术发明；
- 3、推动——思想进步和理论创新。

二、原理先行：实践是认识的目的。

展开论述应尽可能简单化，一是为了减少背诵量；二是因为真正的考试不考你背了多少，而是考你原理找对了吗？找全了吗？你能写出实践是认识的目的，就说明你找对了原理。展开的论述不需要你从书上摘抄知识点，而在于结合材料分析。

所以，我们将原答简化为“不在于”和“在于”，“更好地”和“更有效地”。记忆方式可通过下图记



问题2:运用真理的绝对性与相对性原理分析，为什么科技创新要“不迷信学术权威，不盲从既有学说，敢于大胆质疑，认真实证，不断试验”？

原答：真理是个发展过程，既是绝对的，又是相对的。真理的绝对性，是指真理主客观统一定性和发展的无限性。真理的相对性，是指人们在一定条件下对客观事物及其本质和发展规律的正确认识总是有限度的、不完善的。任何特定的真理不仅所反映的对象在范围上是有限的，而且其正确程度也是有限的。真理的绝对性和相对性是辩证统一的，二者相互依存、相互包含。真理永远处在由相对向绝对的转化和发展中，是从真理的相对性走向绝对性、接近绝对性的过程。因此，必须以科学的态度对待一切真理，不把已有的理论看成永恒不变的教条，不盲从既有学说，敢于大胆质疑，认真实证。

简化梳理答案（背黑体字，不背原答）：

原理1：真理是绝对的，但又是相对的（题干有，不背）：

真理的绝对性，是指主观对客观的符合的确定性。

真理的相对性，是指人们在一定条件下主观对客观的符合是有限度的。任何特定的真理只是对事物特定发展阶段的正确认识。

原理2：真理是个发展过程：

真理永远处在由相对向绝对的转化和发展中。

因此，必须以科学的态度对待一切真理，不把已有的理论看成永恒不变的教条，不盲从既有学说，敢于大胆质疑，认真实证。（结论不用背，就是把题干再论述一遍）。

对于简化梳理答案的说明，教你怎么记：

真理：主观对客观的符合

真理绝对性：主观对客观的符合 的确定性；

真理相对性：

一定条件下 主观对客观的符合 是有限度的。

特定真理是特定发展阶段的正确认识。

问题3：从非理性因素在认识过程中作用的角度分析，为什么说“假设和猜想创新性至关重要”？

原答：非理性因素主要是指认识主体的情感和意志。从广义上看，非理性因素还包括认识能力中具有不自觉、非逻辑性等特点的认识形式，如联想、想象、猜测、直觉、顿悟、灵感等。人的认识过程是理性因素和非理性因素协同作用的结果。非理性因素对于人的认识能力和认识活动具有激活、驱动和控制作用。所以，在科学研究中，我们既要注重理性因素的作用应当充分发挥假设和猜想等非理性因素的积极作用。

简化梳理答案（背黑体字部分，不背原答）：

定义和内容：

非理性因素主要是指认识主体的情感和意志。它还包括诸如联想、想象、直觉、顿悟、猜测、灵感（简记：想想、觉悟、蔡依林）等认识形式。

作用：

非理性因素对于人的认识能力和认识活动具有激活、驱动和控制作用。（简记：活动制）

在科学研究中，我们既要注重理性因素的作用，也应当充分发挥假设和猜想等非理性因素的积极作用（结论不用背，就是把题干再论述一遍）。

对于简化梳理答案的说明，教你怎么记：

问：为什么假想和猜想…至关重要？

因为它们属于非理性因素

非理性因素是指认识主体的情感、意志，它还包含

想想：联想、想象

觉悟：直觉、顿悟

蔡依林：猜测、灵感。

它的作用是

活动制：激活、驱动、控制

马原第三套

【重点题】问题1:从实践与认识的辩证运动及其规律（即认识的反复性和无限性）角度分析，为什么国家诊疗方案要在不断的实践探索中迭代升级。

原答：实践决定认识，实践是认识的基础。实践是认识的来源和认识发展的动力，是检验认识真理性的唯一标准。对新冠病毒的认识来自实践，抗疫斗争的发展推动着认识向前发展，对于病毒的认识也要在指导实践中经受检验并进一步完善。从实践到认识、从认识到实，实践、认识、再实践、再认识，认识运动不断反复和无限发展，这是人类认识运动的辩证发展过程，也是人类认识运动的基本规律。这个过程既是认识在实践基础上沿着科学性方向不断深化发展的过程，也是实践在认识的指导下沿着合理性方向不断深入推进的过程。国家诊疗方案的“迭代”升级正是实践、认识、再实践、再认识的不断发展完善的过程。

简化梳理答案（背黑体字，不背原答）：

实践和认识的关系原理：

实践是认识的来源和检验真理的唯一标准（答来源和标准即可，因为材料体现的是这两个），

结合材料的论述：

人们对新冠肺炎的认识来源于实践，对于每一版诊疗方案是否正确也只能通过实践来检验。

认识的反复性和无限性（运动规律）：

从实践到认识、从认识到实践，实践、认识、再实践、再认识，认识运动不断反复和无限发展，这是人类认识运动的基本规律。

结合材料的论述：国家诊疗方案的“迭代”升级正是实践、认识、再实践、再认识的不断发展完善的过程。

对于梳理答案的说明 / 教你怎么记：

第一部分：

你只记这句话：实践是认识的来源和检验真理的唯一标准

后面两句话怎么来的呢？——依次把“人们对新冠肺炎的认识”、“每一版诊疗方案是否正确”替换上面这句话的“认识”：

实践是“人们对新冠肺炎的认识”的来源

实践是“每一版诊疗方案是否正确”的检验标准

再用人话说出来就行了。

第二部分：

实践与认识的辩证运动规律，就是认识的反复性与无限性。

反复性和无限性就是：实践→认识→实践→认识...这样不断反复、无限发展。所以语言组织成：

从实践到认识、从认识到实践，（第一句加“从”）

实践、认识、

再实践、再认识，（第三句加“再”）

认识运动不断反复和无限发展。

木易题外话：

如果题干不设限制——从实践与认识的辩证运动及其规律的角度论述

你还应该写上“真理的相对性”

真题一般不会像这个题一样给你设置到具体某个原理，而是设置一定范围，比如从认识论角度，考你找准找全原理的能力。

【重点题】问题2:从辩证法的角度分析，为什么不能采取一刀切的做法，而是要分区分级精准防控？

原答：矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物中，存在于一切事物发展过程始终，即所谓矛盾无处不在，无时不有。矛盾的特殊性是指各个具体事物的矛盾及每一个矛盾的各个方面在发展的不同阶段上各有其特点。具体表现为三种情形：一是不同事物的矛盾各有其特点；二是同一事物的矛盾在不同发展过程和发展阶段各有不同特点；三是构成事物的诸多矛盾以及每一矛盾的不同方面各有不同的性质、地位和作用。只有如实地分析矛盾的特殊性才能认清事物的本质和发展规律，才能采取正确的方针和办法去解决矛盾。因此，在疫情防中也要做到具体问题具体分析。

简化梳理答案（你背这个，不用背原答）：

原理1——矛盾的普遍性：矛盾是普遍存在的，矛盾无处不在，无时不有。

原理2——矛盾的特殊性：矛盾又具有特殊性，矛盾着的事物及每一个侧面各有其特点。

这就要求我们具体问题具体分析，要结合实际因地制宜、对症下药。（自己再结合材料论述，原答的三点具体表现可以不用写）

结合材料论述——结论：因此，不能采取一刀切的做法，而是要分区分级精准防控。

对于梳理答案的说明 / 教你怎么记：

矛盾的普遍性：就是指矛盾哪儿都有，无处不在，无时不有。能表达出这个意思，不要纠结字词表达是否完全一模一样。

矛盾的特殊性：你有你的矛盾，我有我的矛盾，大家的矛盾都不同，所以要具体问题具体分析。

关于矛盾的特殊性，其实你只需记住两句话即可：1、具体问题具体分析；2、对症下药。

为什么呢？

因为分析题顾名思义是让你用原理分析，你能找出原题，并能说明为什么材料符合该原理，“能把原理的概念背出来”不是重点，不是给分点！所以如果真题真考了矛盾的特殊性。你的答题语言完全可以这样组织，也不会失分！

xxx体现了矛盾的特殊性。xxx结合材料说明为什么体现了矛盾的特殊性xxx，因而我们必须具体问题具体分析，对症下药。马原公众号研木易木子。

大家千万不要拘泥马原押题的个别字词哦。马原大题的重点：你能找对原理，你能找全原理。

【重点题】问题3:分析“人类是荣辱与共的命运共同体，重大危机面前没有一个国家可以独善其身所体现的辩证法原理。

原答：联系的观点是唯物证法的总观点和总特征之一。联系具有客观性。事物的联系是事物本身所固有的，不是主观臆想的。联系具有普遍性。任何事物都不能孤立存在，都同其他事物处于一定的相互联系之中。整个世界是相互联系的整体，每一事物都是世界普遍联系中的一个成分或环节，并通过它表现出联系的普遍性。因此，国际社会必须团结起来携手应对疫情。

简化梳理答案（背黑体字）：

联系的概念：联系是指事物内部各要素之间和事物之间相互影响、相互制约和相互作用的关系。

（建议背联系的概念，而不是联系在唯物辩证法中的地位）

联系的特点：

联系具有普遍性，任何事物都同其他事物处于一定的相互联系之中；

联系具有客观性，事物的联系是事物本身所固有的，不是主观臆想的。

结合材料的论述（不需记背）：

整个世界是相互联系的整体，每一事物都是世界普遍联系中的一个成分或环节。

国际社会必须团结起来携手应对疫情。

对于简化梳理答案的说明，教你怎么记：

联系的主体：不只是事物之间的联系哦，而且还有事物内部各要素之间的联系。

联系的方式：相互影响、制约、作用。

联系的特点：

普遍性——万事万物均处于相互联系之中；

客观性——本身就有，不是主观臆想的。

联系的原理能写的就这些内容，拆开说明一遍，是不是变得很好记了呢？

结合材料的论述：

从整个世界的角度：

整个世界就是一个相互联系的整体；

在这个世界的每一事物，就是这个联系的一个成分和环节；

国际社会必须团结起来携手应对疫情。

马原第四套

问题1:运用真理尺度和价值尺度分析中国抗击新冠肺炎疫情的实践为什么会成功？

原答：人们的实践活动总是受着真理尺度和价值尺度的制约。实践的真理尺度是指在实践中人们必须遵循正确反映客观事物本质和规律的真理。实践的价值尺度是指在实践中人们都是按照自己的尺度和需要去认识世界和改造世界。任何实践活动都是在这两种尺度的共同制约下进行的，任何成功的实践都是真理尺度和价值尺度的统一。我国在抗疫斗争伟大实践中秉持科学精神、科学态度，符合真理尺度；其目的是保护人民生命安全和身体健康，符合价值尺度。抗疫斗争的伟大实践，充分体现了真理尺度与价值尺度的辩证统一。

简化梳理答案（背黑体字，不用背原答）：

真理尺度：实践的真理尺度是指在实践中人们必须遵循正确反映客观事物本质和规律的真理。

价值尺度：实践的价值尺度是指在实践中人们都是按照自己的尺度和需要去认识世界和改造世界。

人们的任何实践活动受到真理尺度和价值尺度的制约。任何成功的实践都要符合真理尺度和价值尺度。

符合真理尺度：我国在抗疫斗争伟大实践中秉持科学精神、科学态度，把遵循科学规律贯穿到决策指挥，病患治疗，技术攻关，社会治理各方面全过程，符合真理尺度；（内容不用背，从材料中摘录遵循了真理的内容放进去就行）

符合价值尺度：其目的是为了保护人民生命安全和身体健康，符合价值尺度。（内容不用背，从材料中摘录“自己的尺度和需要”放进去就行）

抗疫斗争的伟大实践，充分体现了真理尺度与价值尺度的辩证统一。

对于梳理答案的说明 / 教你怎么记：

真理尺度是什么？——遵循真理；

价值尺度是什么？——按照自己的需要。

任何实践——都要受真理尺度和价值尺度的制约；

任何成功的实践——都要符合真理尺度和价值尺度（就是所谓的统一）

继而回答：

我国的抗疫斗争实践如何如何符合真理尺度，如何如何符合价值尺度。此处言之成理即可！不要拘泥给的答案内容。

问题2:运用唯物史观原理分析，为什么说“打赢疫情防控这场人民战争，必须紧紧依靠人民群众”

原答：在社会历史发展过程中，人民群众起着决定性的作用。人民群众是社会历史实践的主体，是历史的创造者。首先，人民群众是社会物质财富的创造者。其次，人民群众是社会精神财富的创造者。再次，人民群众是社会变革的决定力量。唯物史观关于人民群众是历史创造者的原理，要求我们坚持马克思主义群众观点，贯彻党的群众路线。因此，必须要广泛发动和依靠群众，才能打赢疫情防控的人民战争。

简化梳理答案（背黑体字，不背原答）：

决定性作用和主体：

唯物史观认为，在社会历史发展过程中，

人民群众起着决定性的作用；

人民群众是历史的创造者。

具体表现：

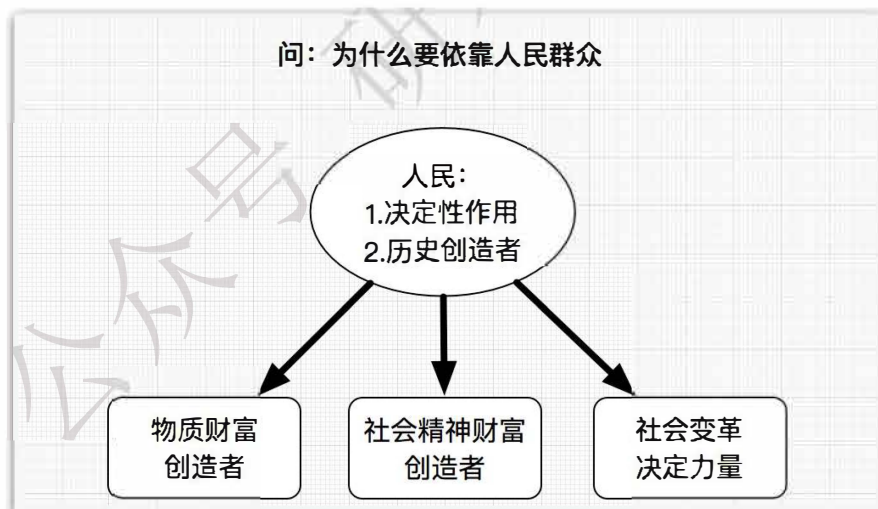
首先，人民群众是物质财富的创造者。

其次，人民群众是社会精神财富的创造者。

再次，人民群众是社会变革的决定力量。

以及，党的群众路线，就在于充分相信群众，坚决依靠群众，密切联系群众，全心全意为人民群众服务。（相信、依靠、联系、服务，简记：相依媳妇）

因此，必须要广泛发动和依靠群众，才能打赢疫情防控的人民战争。



本易的题外话及补充：

马原大题考查重点在唯物辩证法和认识论两部分，近年开始出现对于唯物史观的考查，这一趋势值得注意。

近年从未考查唯物论的知识点，基本可不做准备。

唯物史观主要几个可供出大题的知识点：

1、科学技术——角度：双刃剑。陆四涉及到了，但已考

2、群众观点和人民群众是历史创造者——本题

3、价值判断和价值选择——自觉站在最广大人民的立场上，把人民群众的利益作为最高的价值标

准，把人民拥护不拥护，人民赞成不赞成，人民高兴不高兴，人民答应不答应作为想事情、做工作的衡量尺度，牢固树立为人民服务的思想。

问题3:如何理解“只有更好平衡人与自然的生系，维护生态系统平衡，才能守护人类健康”？

原答：当今世界出现的生态、环境、人口、资源等全球危机问题，并不单纯是自然系统内平衡关系的严重破坏，实际上也是人与自然关系的严重失衡。马克思认为，应当合理地调节人与自然之间的物质变换，在最无愧于和最适合人类本性的条件下进行这种物质变换。人与自然是生命共同体。人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。人类只有遵循自然规律才能有效防止在开发利用自然上走弯路，人类对大自然的伤害最终会伤及人类自身，这是无法抗拒的规律。

简化梳理答案（背黑体字，不背原答）：

1、自然界是人类社会形成的前提，人类社会的存在和发展影响和制约着自然界。人与自然是生命共同体。（对应原答第1、3句，阐述人与自然的关系）

2、实践是使物质世界分化为自然界与人类社会的历史前提，又是使自然界与人类社会统一起来的现实基础。（说明人类实践对自然界的重要作用）

3、我们在实践活动中按照自己的意愿改造世界的同时，必须尊重自然、顺应自然、保护自然。

（对应原答第4句，我们该怎么做（1））

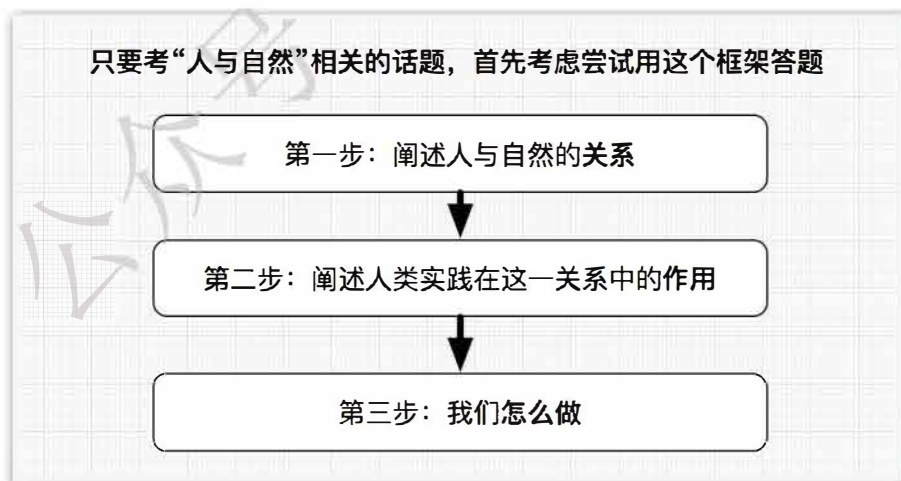
4、我们必须提高生态文明意识，转变实践活动方式，合理地调节人与自然之间的物质变换。（原答第2句，我们该怎么做（2））

（以上四句话再塞几句和材料结合的论述，就是一个非常完美的答案）

本易的题外话：

马原题。涉及到“环保、人与自然、美丽中国”等话题，可直接使用以上“万能四句”。

此答案框架如下（万能四句就是按照这个框架来的，你也可以根据这个框架自己从材料中提炼）：



肖4、徐8、陆4大题知识点出现频次统计							
1	实践与认识	徐2	徐8	腿1	腿3	肖2	肖3
2	联系发展的观点	徐4	腿1	腿4	肖1	肖3	
3	矛盾的普遍性和矛盾的特殊性	徐2	腿4	肖3			
4	真题的绝对性和相对性	徐3	腿2	肖2			
5	现象与本质	徐4	徐8	腿4			
6	矛盾的不平衡性	徐7	腿4	肖1			
7	客观规律和主观能动性	徐4	腿1	肖1			
8	人民群众历史作用	徐1	腿4	肖4			
9	认识的反复性和无限性	徐3	腿3	肖3			
10	理性因素和非理性因素	徐1	肖2				
11	矛盾的同一性和斗争性	徐5	肖1				
12	人与自然	徐6	肖4				
13	真理与谬误	徐3	徐8				
14	质与量	徐4					
15	意识能动作用	徐4					
16	矛盾向着对立面转化	徐6					
17	主观能动性	徐6					
18	认识的客观和真题性	徐7					
19	科学和技术	腿2					
20	因果范畴	腿4					
21	真理尺度和价值尺度	肖4					

肖卷没押，徐、陆均有涉及到的知识点补充：

现象与本质：

要透过现象看本质，找到应对疫情的本质和关键。

在认知世界的过程中，我们要善于透过现象分析事物的本质。

“底线思维”——陆、徐涉及到的词汇

质：一事物成为自身|区别它事物|的规定性；

量：事物规模、程度、速度|等的数量表示；

度：事物的范围、幅度和限度|超出度的范围；

底线：事物发生质变的临界点